



NR. 129624.10.2022

RAPORT TESTE ÎNȚIALE

An școlar 2022– 2023

Prezentat și avizat în ședința consiliului profesoral din data de 19.10.2022

Anexele nr. 25_30 la ședința consiliului profesoral din data de 19.10.2022

Aprobat în ședința consiliului de administrație din data de 20.10.2022

Anexele nr. 25_30 la ședința consiliului de administrație din data de 20.10.2022

Testele inițiale, în anul școlar 2022-2023, s-au desfășurat cu modele de subiecte puse la dispoziție de I.Ș.J. Iași, după următorul grafic:

1. 08.09.2022 – transmiterea către cadrele didactice a modelelor de subiecte și bareme de corectare puse la dispoziție de I.Ș.J. Iași
2. 09.09.2022- 11.09.2022 – analiza de către cadrele didactice a modelelor de subiecte și bareme de corectare puse la dispoziție de I.Ș.J. Iași și elaborarea subiectelor la nivelul școlii. Va fi elaborat câte un subiect unic la fiecare disciplină, la nivelul întregii comune. Se va organiza testare inițială, în afară de disciplinele solicitate de I.Ș.J. Iași și la clasele a II-a, a III-a și a IV-a, la limba română și matematică.
3. 12.09.2022 – transmiterea, către direcțiune, de către membrii comisiei de testare inițială, a subiectelor și baremelor de corectare, la fiecare disciplină/clasă.
4. Administrare testare:
GIMNAZIU:
 1. 13.09.2022 – matematică;
 2. 14.09.2022 – limba și literatura română;
 3. 15.09.2022 – biologie;
 4. 16.09.2022 – geografie;
 5. 19.09.2022 – Informatică și TIC;
 6. 20.09.2022 – limba engleză;
 7. 21.09.2022 – limba franceză;
 8. 22.09.2022 – fizică + chimie;
 9. 23.09.2022 – educație socială + istorie.

Pentru toate clasele, la fiecare disciplină, ora de începere a testării va fi ora 10.00, în fiecare zi testare. Cadrul didactic care are ore în intervalul respectiv va administra testul.
- PRIMAR:
 1. 20.09.2021 – clasa a II-a + clasa a III-a + clasa a IV-a – limba română;
 2. 22.09.2022 - clasa a II-a + clasa a III-a + clasa a IV-a – matematică.

Testarea se va desfășura la o oră stabilită de învățător.
5. Raportare rezultate și finalizare testare: 26.09.2022- 21.10.2022.

Subiectele au fost atrasmise în plic sigilat, în fiecare locație.

COMISIE TESTARE INIȚIALĂ – 2022-2023

Nr. crt.	Nume/prenume cadru didactic	Funcția comisiei	Disciplina de care răspunde
1	Popa Dorel Constantin	Președinte	
2	Bogdănici Gabriela	Membru	Limba și literatura română
3	Pârlea Ana Irina	Membru	Limba engleză
4	Buruiană Ana-Maria	Membru	Limba franceză
5	Ilașcu Crenguța	Membru	Matematică
6	Smoc Paraschiva	Membru	Fizică + Chimie
7	Niculeac Lucia Gabriela	Membru	Biologie
8	Gheț Maria Simona	Membru	Istorie + Educație socială
9	Moroșanu Gelu Vasile	Membru	Geografie
10	Miron Niculina	Membru	Informatică și TIC
11	Dominte Rodica	Membru	Limba română + Matematică – clasa a II-a
12	Rusu Elena	Membru	Limba română + Matematică – clasa a III-a
13	Buzenche Daniela Elena	Membru	Limba română + Matematică – clasa a IV-a

1. Raport grup de lucru al învățătorilor

Disciplina: **Limba și literatura română**

Data administrării testului: **20.09.2022**

Structura: **Școala Gimnazială Ciortești**

Raportul a fost întocmit pe baza testelor inițiale aplicate la clasele a III-a și a IV-a.

Centralizator

Clasa	Nr.elevi înscriși	Nr.elevi care au susținut testul	Nr. total note				Media clasei	Profesorul clasei
			Sub 5	5 – 6,99	7 – 8,99	9 – 10		
a III-a	32	29	8	6	5	10		
a IV-a	38	37	9	11	11	6		

Analiza SWOT

Puncte tari

1. Itemi formulați corect, se respectă programa și nivelul clasei;
2. Testele au nivel mediu de dificultate;

- 3 Elevii se pot încadra în timp;
- 4 Aplicarea testelor creează avantajul de evaluare a unor componente diferite de cunoaștere, înțelegere, aplicare și de sinteză a cunoștințelor.

Puncte slabe

1. Apare riscul unei slabe motivații a elevilor;
2. Testele utilizează numai verificarea scrisă;
3. Lipsa de atenție în rezolvarea itemilor;
4. Exprimare deficitară, ceea ce demonstrează un vocabular redus;
5. **Neînțelegerea enunțurilor sau cerințelor de la fiecare item;**
6. **Greșeli de punctuație și ortografie în redactarea răspunsurilor.**

Oportunități

1. Testele oferă elevilor, părinților și învățătorului o imagine asupra nivelului inițial de competențe;
2. Învățătorul clasei știe de la ce nivel pornește în anul școlar respectiv;
3. Dorința elevilor și oportunitatea pentru rezolvări de teste;
4. Aplicarea testului ajută elevii să se obișnuiască cu evaluarea standardizată;
5. Orientare pentru alegerea strategiilor educative menite să asigure progresul școlar.

Amenințări

1. Implicarea insuficientă a părinților;
2. Neaplicarea măsurilor de remediere;
3. Dezinteresul elevilor și al părinților față de măsurile de remediere;
4. **DEZINTERES FAȚĂ DE CITIREA UNUI TEXT;**
5. Renunțarea la lectură în favoarea altor activități;
6. Incapacitatea unor elevi rămași în urma să țină pasul, cu restul colegilor.

Măsuri de remediere

1. Exerciții de citire și conștientizare a unui text, a cerințelor pentru fiecare item;
2. Exerciții de alcătuire și scriere corectă a propozițiilor;
3. Dictări de texte cu folosirea semnelor de punctuație;
4. Exerciții de despărțire a cuvintelor în silabe;
5. Pregătirea suplimentară a elevilor de clasa a III-a;
6. Lucru diferențiat (fișe de lucru pentru recuperare/dezvoltare);
7. Aplicarea unor metode interactive-centrate pe elev;
8. Tema pentru acasă să fie individualizată, în funcție de deficiențele elevului și de progresul/regresul său;
9. Verificare periodică și zilnică a temelor;
10. Muncă susținută, studiu constant, să își creeze obișnuința de a rezolva teme;
11. Elevii să se implice mai mult în propria pregătire.

Disciplina: Matematică

Data administrării testului: 22.09.2022

Structura : Școala Gimnazială Ciorțești

Raportul a fost întocmit pe baza testelor inițiale aplicate la clasele a III-a și a IV-a.

Centralizator

Clasa	Nr.elevi înscriși	Nr.elevi care au susținut testul	Nr. total note				Media clasei	Profesorul clasei
			Sub 5	5 – 6,99	7 – 8,99	9 – 10		
a III-a	32	29	7	9	9	4		
a IV-a	38	37	11	6	11	9		

Analiza SWOT

Puncte tari

1. Itemi formulați corect , se respectă programa;
2. Testele sunt medii ca dificultate;
3. Încadrarea în timp este posibilă;
4. Se verifică cunoașterea, înțelegerea și aplicarea cunoștințelor;

Puncte slabe

1. Neînțelegerea enunțurilor sau cerințelor de la fiecare item;
2. Lipsa de atenție în rezolvarea itemilor;

Oportunități

1. Testele oferă elevilor, părinților și învățătorului o imagine asupra nivelului inițial de competențe;
2. Învățătorul clasei știe de la ce nivel pornește în anul școlar respectiv;
3. Aplicarea testului ajută elevii să se obișnuiască cu evaluarea standardizată;

Amenințări

1. Implicarea insuficientă a părinților;
2. Neaplicarea măsurilor de remediere;
3. Dezinteresul elevilor și al părinților față de măsurile de remediere;

Măsurile de remediere

1. Exerciții de calcul mental;
2. Repetarea operațiilor de adunare, scădere, cu denumirea termenilor și a rezultatelor;
3. Citirea și conștientizarea enunțurilor exercițiilor și a problemelor;
4. Rezolvarea de probleme cu aplicarea planului de rezolvare;

Prof.înv.primar Rusu Elena

2.Raport grup de lucru al profesorilor de limba engleză și limba franceză

Discipline: LIMBA ENGLEZĂ, LIMBA FRANCEZĂ

Data administrării testului: 20.09.2022, 21.09.2022

Structurile: COROPCENI, CIORTEȘTI, ȘERBEȘTI

Nume/prenume profesori: IRINA PÂRLEA, ALEXANDRA PÎRĂU, LUCIAN GRIGORESCU, LUCIA NICULEAC.

Raportul a fost întocmit pe baza testelor inițiale aplicate la clasele V-VIII (Limba engleză) și VI-VIII (Limba franceză).

Centralizator Limba engleză, Structura Coropcenii

Clasa	Nr.elevi înscriși	Nr.elevi care au susținut testul	Nr. total note				Media clasei	Profesorul clasei
			Sub 5	5 – 6,99	7 – 8,99	9 – 10		
V	13	13	9	4	-	-	4,40	<i>Irina Pârlea</i>
VI	11	10	8	2	-	-	3,80	<i>Irina Pârlea</i>
VII	17	16	12	2	2	-	3,80	<i>Irina Pârlea</i>
VIII	18	16	13	2	1	-	3,50	<i>Irina Pârlea</i>

Centralizator Limba engleză, Structura Ciortestii

Clasa	Nr.elevi înscriși	Nr.elevi care au susținut testul	Nr. total note				Media clasei	Profesorul clasei
			Sub 5	5 – 6,99	7 – 8,99	9 – 10		
V	11	7	6	-	1	-	3,80	<i>Irina Pârlea</i>
VI	9	8	6	2	-	-	3,50	<i>Irina Pârlea</i>
VII	17	16	14	1	1	-	2,90	<i>Irina Pârlea</i>
VIII	13	12	10	1	1	-	3,10	<i>Irina Pârlea</i>

Centralizator Limba engleză, Structura Șerbești

Clasa	Nr.elevi înscriși	Nr.elevi care au susținut testul	Nr. total note				Media clasei	Profesorul clasei
			Sub 5	5 – 6,99	7 – 8,99	9 – 10		
V	13	12	6	4	-	2	5,45	<i>Alexandra Pîrău</i>
VI	-	-	-	-	-	-	-	<i>Lucian Grigorescu</i>
VII	8	5	2	2	1	-	4,8	<i>Alexandra Pîrău</i>
VIII	10	10	8	2	-	-	3,92	<i>Alexandra Pîrău</i>

Centralizator Limba franceză, Structura Coropceni

Clasa	Nr.elevi înscriși	Nr.elevi care au susținut testul	Nr. total note				Media clasei	Profesorul clasei
			Sub 5	5 – 6,99	7 – 8,99	9 – 10		
VI	11	11	3	1	5	2	7,08	<i>Ana-Maria Buruiană</i>
VII	17	16	6	-	6	4	6,65	<i>Ana-Maria Buruiană</i>
VIII	18	17	12	4	1	-	3.87	<i>Lucia Niculeac</i>

Centralizator Limba franceză, Structura Ciortești

Clasa	Nr.elevi înscriși	Nr.elevi care au susținut testul	Nr. total note				Media clasei	Profesorul clasei
			Sub 5	5 – 6,99	7 – 8,99	9 – 10		
VI	9	8	1	1	3	2	6,62	<i>Ana-Maria Buruiană</i>
VII	18	16	2	-	3	3	7,42	<i>Ana-Maria Buruiană</i>
VIII	13	12	10	-	2	-	3,34	<i>Ana-Maria Buruiană</i>

Centralizator Limba franceză, Structura Șerbești

Clasa	Nr.elevi înscriși	Nr.elevi care au susținut testul	Nr. total note				Media clasei	Profesorul clasei
			Sub 5	5 – 6,99	7 – 8,99	9 – 10		
VI	11	10	8	2	-	-	3,77	Ana-Maria Buruiană
VII	8	8	2	-	3	3	7,74	Ana-Maria Buruiană
VIII	10	9	6	1	2	-	4,63	Ana-Maria Buruiană

Analiza SWOT

Puncte tari

- Unii elevi și-au însușit competența înțelegerii mesajelor scrise în limbaj standard, de nivel mediu, dar și algoritmul logic de a răspunde la întrebări suport
- Se observă competențe de înțelegere a unor structuri din textul scris
- Se observă capacitatea elevilor de a prelua informații, structuri, elemente de vocabular din textul suport și prelucrarea acestora în vederea redactării unui text
- Elevii cunosc elemente de vocabular
- Unii elevi folosesc corect structurile gramaticale studiate
- Interesul crescut manifestat de unii elevi pentru limbile moderne
- Lucrul individual și suplimentar care se reflectă în vocabularul deținut de unii elevi la acest test inițial
- Unii elevi sunt capabili să desprindă sensul global al unui text scurt, de dificultate medie;
- Elevii sunt capabili să asocieze itemi de tipul întrebare-răspuns, să identifice informații din textul scris pentru a rezolva sarcini de lucru, să formuleze răspunsuri scurte;
- Unii elevi sunt capabili să se prezinte, să-și descrie familia, să descrie activitățile din timpul liber și să realizeze un dialog (la cumpărături).
- Unii elevi utilizează corect formele verbale ale indicativului prezent, articolele și acordul adjectivelor;
- Unii elevi stăpânesc noțiuni lexicale și structuri gramaticale necesare formulării unui răspuns clar și coerent.

Puncte slabe

- Dificultăți de exprimare coerentă
- Dificultăți în folosirea elementelor de gramatică (diferența între articolul hotărât și nehotărât, formarea pluralului, forme verbale, exprimarea negației)
- Unii elevi au dificultăți în a înțelege ideile dintr-un text scris, nu posedă un vocabular de bază și au slabe capacități de redactare a unui text scurt care să conțină un vocabular cunoscut.
- Se observă multe greșeli de ortografie și vocabular.
- Majoritatea elevilor au demonstrat un dezinteres total față de testul inițial și au înapoiat foaia goală fără să încerce să rezolve măcar itemii cu alegere multiplă (fiind conștienți că notele nu vor fi trecute în catalog)
- Incapacitatea de a căuta într-un text cuvinte cheie
- Noțiuni însușite eronat la gramatică
- Dificultăți de exprimare scrisă, de formulare a unui răspuns scurt;

9. Numeroase greșeli ortografice;
10. Nivel scăzut al achizițiilor de vocabular sau lipsa vocabularului de bază;
11. Unii elevi nu și-au însușit noțiuni gramaticale: timpul prezent, acordul adjectivului, articolele;
12. Unii elevi nu reușesc să ofere informații personale (descriere fizică și morală);

Oportunități

1. Interesul unor elevi pentru orele de limbi moderne
2. Baza materială suficientă oferită de școală pentru desfășurarea orelor de limbi moderne într-o manieră atractivă pentru elevi
3. Buna pregătire a cadrelor didactice
4. Interesul cadrelor didactice pentru propria formare profesională
5. Paleta bogată de materiale și metode de predare utilizate de profesori în cadrul orelor de limbi moderne
6. Responsabilizarea elevilor cu privire la propriul progres școlar;
7. Adaptarea procesului instructiv la nevoile reale ale elevilor;
8. Consolidarea parteneriatului profesor-elev-părinte.

Amenințări

1. Dezinteresul crescut al elevilor față de școală în general
2. Lipsa contactului cu limbile moderne în afara orelor de curs
3. Mediul socio-economic în care se dezvoltă elevii școlii,
4. slaba implicare a părinților în actul educațional, în creșterea propriilor copii.
5. Tendința actorilor educaționali de a acorda un interes deosebit disciplinelor la care se susțin examene, în detrimentul celorlalte discipline;
6. Lipsa de motivație a elevilor pentru a obține rezultate corespunzătoare nivelului de pregătire la care se află, alimentată, probabil, și de înțelegerea redusă a noțiunilor practic-aplicative, în viața de zi cu zi;
7. Subiectele care necesită gândirea analitică și sintetică sunt rezolvate în proporție foarte mică, ceea ce reflectă faptul că elevii folosesc într-o măsură redusă nivelurile cognitive superioare.
8. Lipsa ocazională a accesului la internet
9. Baza materială a școlii ar avea nevoie de îmbunătățiri
10. Lipsa interesului pentru recapitularea și evaluarea inițială

Măsuri de remediere

1. Pentru remedierea lacunelor se impun mai multe exerciții de vocabular, fișe de lucru diferențiat, mai multe exerciții de redactare pentru folosirea corectă a lexicului și a elementelor de gramatică.
2. Se vor relua concentrice, la fiecare oră, conținuturile esențiale din programele anterioare.
3. Se vor da sarcini de învățare diferențiate elevilor care nu au atins nivelul minim de performanță și teme cu grad diferit de complexitate elevilor cu nivel mediu și înalt de performanță.
4. Se vor face activități prin care să se atingă următoarele competențe: să redacteze un scurt text, format din fraze simple, cu lexic cunoscut prin folosirea unor elemente de relație simple, despre propria persoană/oferirea informațiilor despre sine, să utilizeze forme verbale, să conștientizeze diferența între sunet și literă.

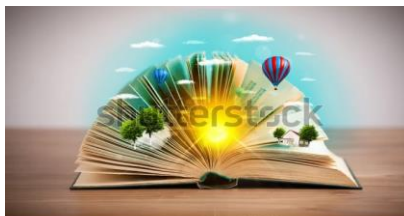
5. Se va insista pe fixare noțiunilor gramaticale de bază
6. Se vor redacta mai multe texte în contexte comunicaționale
7. Se vor intensifica activitățile de înțelegere a textului scris
8. Se va insista pe activitățile de îmbogățire a vocabularului
9. Se va intensifica lucrul pe echipe
10. Se va lucra cu materiale autentice în vederea dezvoltării competenței de înțelegere scrisă
11. Se va insista pe teme de redactare și exprimare liberă
12. Evaluarea continuă și periodică a tuturor elevilor prin fișe de evaluare care urmăresc mai multe categorii de itemi: subiectivi, obiectivi și semiobiectivi
13. Se vor realiza mai multe teme specifice la portofoliul elevului
14. Intocmirea dosarelor personale cu noțiuni de vocabular
15. Lucrul individual în afara programului școlar
16. Reactualizarea noțiunilor predate și conceperea unor activități pentru consolidarea acestora;
17. Realizarea unor fișe de lucru adaptate;
18. Conceperea unor activități care să sporească interesul elevilor pentru învățarea limbilor străine: jocuri, lucru în echipă, integrarea mijloacelor informatice

Întocmit,

Responsabil Grup de lucru Limbi moderne

prof. Irina Pârlea

3. Raport al grupului de lucru al profesorilor de limba și literatura română



Componența grupului de lucru

1. Prof. Bogdănici Gabriela
2. Prof. Parasca Mihaela
3. Prof. Patrichi Camelia

Obiectivele generale:

- Ameliorarea calității procesului de predare-învățare ;
- Utilizarea eficientă a metodelor și a instrumentelor de evaluare ;
- Obținerea unor rezultate mai bune la concursurile școlare și la examenul de Evaluare Națională
- Participarea la acțiuni de formare continuă a profesorilor;
- Ameliorarea calității bazei materiale ;
- Participarea la competiții care să permită valorificarea creativității elevilor și cadrelor didactice și valorizarea acestora (parteneriate, expoziții de proiecte ale elevilor, sesiuni de comunicări științifice).

1. Asigurarea fluxului informației de specialitate s-a realizat prin participarea la consfăturile cadrelor didactice pe specialități, prin analiza programelor școlare valabile pentru anul în curs și prin prezentarea unor soluții pentru elaborarea planificărilor anuale și semestriale.

2. Urmărirea sistematică a progresului școlar s-a realizat prin administrarea de teste inițiale, în urma cărora s-a redimensionat activitatea didactică.

La începutul anului școlar 2022-2023 în data de 14 septembrie 2022 a avut loc evaluarea inițială a elevilor, respectându-se recomandările cuprinse în adresa nr. 9511/07.09.2022. Profesorii de la Școala Gimnazială Ciortești au respectat standardele impuse implementând teste care au verificat nivelul de competență al elevilor. Acestea au fost realizate în cadrul grupului de lucru conform îndrumărilor.

Analiza rezultatelor obținute la testarea inițială de către elevii claselor V-VIII permite descrierea problemelor și a dificultăților cu care se confruntă elevii ciclului gimnazial, dar și reliefa succintă a punctelor tari și slabe ale acestora, după cum reiese din lucrările supuse analizei.

S-au constatat următoarele probleme:

- Greșeli numeroase de ortografie și de punctuație (nu sesizează rolul semnelor de ortografie și de punctuație într-un text și utilizarea corectă / adecvată a acestora);
- Absența unui vocabular bogat;
- Asocierea greșită a cuvintelor cu sens asemănător;
- Confuzii la nivelul părților de vorbire;
- Exprimarea incoerentă, greoaie, inadecvată a ideilor;
- Utilizarea sintagmelor colocviale, specifice limbajului oral;
- Superficialitate în formularea răspunsurilor;
- Redactarea defectuoasă a textelor creative, nerespectând structura specifică;
- Înțelegerea superficială a mesajelor textului;
- Dificultăți de organizare coerentă, logică și expresivă a ideilor în scris;
- Dificultăți în identificarea părților de vorbire;
- Exprimare defectuoasă ;
- Partea a III-a a testului a fost insuficient tratată de unii elevi;
- Probleme în precizarea cazurilor substantivelor;
- Dificultăți în prezentarea unei legături dintre două texte.

Plan de măsuri și activități

Se impun, prin urmare, o serie de măsuri și o planificare sistematică a activităților care trebuie organizate în vederea remedierii situației actuale, pentru a se ajunge la standardele de

performanță urmărite.

Activități propuse pentru remedierea deficiențelor:

- Dictare;
- Exerciții de utilizare corectă a semnelor de ortografie și punctuație;
- Exerciții de construcție a unor enunțuri în care să utilizeze ortograme;
- Exerciții de identificare a valorilor morfologice și a funcțiilor sintactice; Lectura unor texte diverse, cu scopul de a înțelege semnificațiile acestora și de a putea comenta sensul lor global;
- Lucru diferențiat cu elevii care nu se pregătesc suficient

De asemenea, membrii comisiei își propun remedierea deficiențelor și prin realizarea unui portofoliu individual, cu exerciții focalizate pe problemele constatate, în care să se poată observa evoluția elevului.

O cauză a rezultatelor nesatisfăcătoare la învățatură o constituie absenteismul școlar. Acesta este cauzat de problemele economice generate de războiul de la graniță, problemele de relaționare între părinți și copii, suportul social și emoțional redus, presiunea grupului, supraîncărcarea școlară, frica de examene etc., toate constituind adevărați factori de stres pentru elevi care, din păcate, uneori evită confruntarea cu „problema” prin fuga de la ore. Văzut din această perspectivă, absenteismul devine o problemă socială, un semnal tardiv al existenței unor probleme, o conduită care reflectă atitudinea structurată a lipsei de interes, motivație, încredere în educația școlară.

De asemenea, se constată lipsa de interes a elevilor din clasele terminale în vederea pregătirii pentru examenul de Evaluare Națională. În acest sens, organizarea *simulării probei scrise* este necesară, în speranța că elevii vor conștientiza că e nevoie de mai mult efort pentru a obține un rezultat favorabil.

Media pe clase la testarea inițială

Clasa	Nr de elevi	Inițial
a V-a	37	4,94
a VI-a	31	4,36
a VII-a	42	5,77
a VIII-a	41	5,28

Evaluarea inițială este indispensabilă în contextul pandemiei și al războiului de la graniță pentru a stabili dacă elevii au pregătirea necesară creării premiselor favorabile studiului disciplinelor de specialitate. Acest tip de evaluare oferă elevului și profesorului o reprezentare a potențialului de

învățare, dar și a eventualelor lacune ce trebuie completate ori a unor aspecte ce necesită corectare sau îmbunătățire (programe de recuperare prin PNRAS).

4.Raport al grupului de lucru al profesorilor de istorie, geografie și educație socială

I. ISTORIE:

Disciplina:Istorie

Data administrării testului:23.09.2022

Structura:Scoala Gimnazială Ciortesti, Coropceni

Nume/prenume profesor : Gheț Maria-Simona

Raportul a fost întocmit pe baza testelor inițiale aplicate la clasele: V-VIII.

Centralizator

Clasa	Nr.elevi înscriși	Nr.elevi care au susținut testul	Nr. total note				Media clasei	Profesorul clasei
			Sub 5	5 – 6,99	7 – 8,99	9 - 10		
a V-a	13	11	5	3	2	1	4,75	<i>Gheț Maria- Simona</i>
a VI-a	11	10	5	4	1	-	4,63	<i>Gheț Maria- Simona</i>
a VII-a	17	16	10	3	3	-	4,48	<i>Gheț Maria- Simona</i>
a VIII-a	18	15	9	4	2	-	4,58	<i>Gheț Maria- Simona</i>

Disciplina:Istorie

Data administrării testului:23.09.2022

Structura:Scoala Gimnazială Ciortesti, structura Ciortesti

Nume/prenume profesor : Gheț Maria-Simona

Raportul a fost întocmit pe baza testelor inițiale aplicate la clasele: V-VIII.

Centralizator

Clasa	Nr.elevi înscriși	Nr.elevi care au susținut testul	Nr. total note				Media clasei	Profesorul clasei
			Sub 5	5 – 6,99	7 – 8,99	9 - 10		

a V-a	11	7	4	-	3	-	4,22	<i>Gheț Maria- Simona</i>
a VI-a	9	8	3	3	2	-	5,31	<i>Gheț Maria- Simona</i>
a VII-a	17	17	12	3	2	-	4,30	<i>Gheț Maria- Simona</i>
a VIII-a	12	11	9	1	1	-	4,10	<i>Gheț Maria- Simona</i>

Disciplina:Istorie

Data administrării testului:23.09.2022

Structura:Scoala Gimnazială Ciortesti, structura Șerbești

Nume/prenume profesor : Gheț Maria-Simona

Raportul a fost întocmit pe baza testelor inițiale aplicate la clasele: V-VIII.

Centralizator

Clasa	Nr.elevi înscriși	Nr.elevi care au susținut testul	Nr. total note				Media clasei	Profesorul clasei
			Sub 5	5 – 6,99	7 – 8,99	9 - 10		
a V-a	13	13	8	2	1	2	4,89	<i>Gheț Maria- Simona</i>
a VI-a	11	10	10	-	-	-	2,23	<i>Gheț Maria- Simona</i>
a VII-a	8	7	4	1	2	-	3,97	<i>Gheț Maria- Simona</i>
a VIII-a	10	10	6	4	-	-	4,30	<i>Gheț Maria- Simona</i>

II. GEOGRAFIE

Disciplina:Geografie

Data administrării testului:23 sept 2022

Structura:Ciortesti

Nume/prenume profesor :Morosanu Gelu

Raportul a fost întocmit pe baza testelor inițiale aplicate la clasele :V-VIII Ciortesti

Centralizator

Clasa	Nr.elevi înscriși	Nr.elevi care au susținut testul	Nr. total note				Media clasei	Profesorul clasei
			Sub 5	5 – 6,99	7 – 8,99	9 - 10		
V	11	8	5	1	2	-	5,17	<i>Morosanu Gelu</i>
VI	9	8	5	3	-	-	4,56	<i>Morosanu Gelu</i>
VII	17	16	12	3	1	-	4,19	<i>Morosanu Gelu</i>
VIII	12	11	10	2	-	-	2,66	<i>Morosanu Gelu</i>

Disciplina:Geografie

Data administrării testului:23 sept 2022

Structura:Coropceni

Nume/prenume profesor :Morosanu Gelu

Raportul a fost întocmit pe baza testelor inițiale aplicate la clasele V-VIII

Centralizator

Clasa	Nr.elevi înscriși	Nr.elevi care au susținut testul	Nr. total note				Media clasei	Profesorul clasei
			Sub 5	5 – 6,99	7 – 8,99	9 - 10		
v	13	13	7	5	1	-	4,48	<i>Morosanu Gelu</i>
VI	11	11	8	3	-	-	4,16	<i>Morosanu Gelu</i>
VII	17	17	13	4	-	-	3,64	<i>Morosanu Gelu</i>
VIII	18	18	15	3	-	-	3,20	<i>Morosanu Gelu</i>

Disciplina:Geografie

Data administrării testului: 23 sept.2022

Structura: Serbesti

Nume/prenume profesor: Morosanu Gelu

Raportul a fost întocmit pe baza testelor inițiale aplicate la clasele: V-VIII Serbesti

Centralizator

Clasa	Nr.elevi înscriși	Nr.elevi care au susținut testul	Nr. total note				Media clasei	Profesorul clasei
			Sub 5	5 – 6,99	7 – 8,99	9 - 10		
V	13	13	8	3	-	2	4,81	<i>Morosanu Gelu</i>
VI	11	11	10	1	-	-	3,12	<i>Morosanu Gelu</i>
VII	8	8	6	2	-	-	4,48	<i>Morosanu Gelu</i>
VIII	10	10	10	-	-	-	2,42	<i>Morosanu Gelu</i>

III. EDUCAȚIE SOCIALĂ

Disciplina: Educație Socială

Data administrării testului: 30 sept 2022

Structura: Serbesti

Nume/prenume profesor: Morosanu Vasile Gelu

Raportul a fost întocmit pe baza testelor inițiale aplicate la clasele: VI, VII și VIII Serbesti

Centralizator

Clasa	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi care au susținut testul	Nr. total note				Media clasei	Profesorul clasei
			Sub 5	5 – 6,99	7 – 8,99	9 - 10		
VI	11	10	4	4	1	1	5,64	<i>Morosanu Gelu</i>
VII	8	7	1	2	5	-	5,93	<i>Morosanu Gelu</i>
VIII	10	10	1	5	2	2	6,55	<i>Morosanu Gelu</i>

Disciplina: Educație Socială

Data administrării testului: 23.09.2022

Structura: Coropcenii

Nume/prenume profesor: Gheț Maria- Simona

Raportul a fost întocmit pe baza testelor inițiale aplicate la clasele: VI-VIII.

Centralizator

Clasa	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi care au susținut testul	Nr. total note				Media clasei	Profesorul clasei
			Sub 5	5 – 6,99	7 – 8,99	9 - 10		
a VI-a	11	10	-	3	5	2	7,65	<i>Gheț Maria- Simona</i>
a VII-a	17	16	4	2	9	1	6,83	<i>Gheț Maria- Simona</i>
a VIII-a	17	15	-	10	3	2	6,58	<i>Gheț Maria- Simona</i>

Analiza SWOT

Puncte tari

1. în general elevii nu au întâmpinat probleme la rezolvarea itemilor obiectivi; semiobiectivi
2. la analiza textului la prima vedere, au identificat evenimentele istorice;
3. elevii sunt capabili să aplice în contexte noi termenii pe care îi stăpânesc.
4. elevii sunt capabili să aplice în contexte noi informațiile asimilate pentru rezolvarea unor probleme concrete;
5. Invatarea și evaluarea prin fișe și jocuri didactice ajută mult pe elevi
6. Prin fișe, chestionare, exerciții s.a. elevii pot să-și cunoască și să-și modeleze latura emoțională
7. Majoritatea elevilor cunosc termenii de bază
8. Prin disciplina Educație socială și unele drepturi, noi suntem ajutați să-i cunoaștem mai bine pe elevi.
9. Notele la Educație socială pot fi ca un bonus motivant pentru învățare.

Puncte slabe

1. o mică parte dintre elevi manifestă lipsă de atenție în rezolvarea cerințelor;
2. deși beneficiază de schimbarea Programei școlare, efortul depus pentru fiecare materie în parte este mare;
3. se pune accent pe disciplinele de examen: Matematică și Lb. română.
4. Multi elevi nu cunosc termenii geografici de bază
5. Trebuie lucrat mai mult la harta cu toți elevii
6. Se constată o scădere la învățarea și a motivației pentru învățare, mai ales la elevii claselor VII-VIII.
7. Trebuie antrenată și memoria vizuală și voința de a reține noțiunile de bază.

Oportunități

1. Familiarizarea elevilor cu aceste etape de evaluare care pot reprezenta și o motivație în plus pentru a atinge performanțe ridicate
2. utilizarea la clasă a unor metode interactive la care să participe toți elevii.
3. buna pregătire profesională, metodică și științifică a cadrelor didactice
4. Internet și rețea de calculatoare ce poate fi utilizată în predare-învățare

Amenințări

1. mijloacele moderne de informare promovează o atitudine mecanică și automată de învățare care nu ajută la formarea vocabularului;
2. Dezinteresul multor elevi pentru învățare
3. Dezinteresul și delăsarea multor părinți pentru evoluția școlară a propriilor copii
4. Schimbările dese din Educație-legi, structură, planuri cadru s.a., schimbări care demotivează pe elevi

5. Propaganda negativa a multor televiziuni comerciale, in care scoala romaneasca este pusa intr-o imagine negativa

Măsuri de remediere

1. adecvarea strategiei didactice la particularitățile claselor de elevi și a stilurilor de învățare ale acestora;
2. exersarea tipurilor de itemi specifici competențelor vizate
3. accesibilitatea informațiilor transmise, conform nivelului clasei;
4. utilizarea eficientă și adecvată a resurselor de timp
5. strategii didactice bine realizate, bazate pe folosirea unor mijloace și metode didactice moderne/adecvate particularităților de vârstă.
6. abordarea diferențiată și centrată pe elev;
7. continuarea administrării unor instrumente de evaluare care să conțină toate categoriile de itemi: obiectivi, semi-obiectivi și subiectivi, cu subiecte asemănătoare
8. recapitularea noțiunilor de bază (definiții, etc.).
9. responsabilizarea elevilor;
10. Realizarea de materiale cu elevii.

Întocmit,

prof. **Maria-Simona Gheț**

5. Raport al grupului de lucru al profesorilor de matematică, fizică, chimie și biologie

Constatări:

Testele inițiale au urmărit stabilirea nivelului de pregătire a elevilor la începutul anului școlar.

Disciplina	Structura	Clasa	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi care au susținut testul	Nr. total note				Media clasei
					Sub 5	5 – 6,99	7 – 8,99	9 - 10	
Matematica	Ciorțești	V	11	11	11	-	-	-	2,00
		VI	9	8	8	-	-	-	2,77
		VII	17	15	12	3	-	-	2,96
		VIII	13	11	10	1	-	-	1,92
	Coropcenii	V	13	13	13	-	-	-	1,53
		VI	11	11	11	-	-	-	1,13
		VII	17	16	14	2	-	-	3,08
		VIII	18	18	16	2	-	-	2,83
	Șerbești	V	13	13	11	1	1	-	2,95
		VI	11	11	11	-	-	-	1,75
		VII	8	8	8	-	-	-	2,78
		VIII	10	10	10	-	-	-	1,60

Biologie	Ciortești	VI	9	9					3,31
		VII	17	17					5,27
		VIII	13	13					2,17
	Coropceni	VI	11	11					3,79
		VII	17	17					5,27
		VIII	18	17					3,01
	Șerbești	VI	11	11					1,68
		VII	8	6					6,57
		VIII	13	13					2,17
Chimie	Ciortești	VIII	13	12	11	1	-	-	2,82
	Coropceni	VIII	18	18	17	1	-	-	2,82
	Șerbești	VIII	13	10	8	2	-	-	3,19
Fizica	Ciortești	VII	17	17	16	1	-	-	3,02
		VIII	13	12	10	2	-	-	2,67
	Coropceni	VII	17	16	12	4	-	-	3,65
		VIII	18	18	16	2	-	-	2,40
	Șerbești	VII	8	8	8	-	-	-	2,48
		VIII	10	10	10	-	-	-	2,32

Aspecte negative (puncte slabe/ greșeli frecvente)

MATEMATICĂ
<ol style="list-style-type: none"> 1. nu rezolvă corect probleme cu ajutorul ecuațiilor; 2. nu reușesc să transpună o situație-problemă în limbaj matematic; 3. nu identifică proprietățile figurilor geometrice; 4. calculul operațiilor este de multe ori greșit din cauza nesiguranței algoritmului matematic, un factor decisiv fiind și neatenția în rezolvarea exercițiilor; 5. elevii nu citesc cu atenție enunțul, ci doar intuiesc ce trebuie făcut; 6. elevii nu s-au încadrat în timpul alocat; 7. puțini elevi au reușit să obțină o notă peste 5, deoarece au tratat testul inițial cu superficialitate, nu au lucrat nici un exercițiu la matematică pe toată perioada vacanței; 8. elevii nu exersează acasă individual ceea ce face să fie derutați atunci când trebuie să rezolve singuri o problema.
BIOLOGIE
<ol style="list-style-type: none"> 1. exprimarea incoerentă, greoaie, inadecvată a ideilor; 2. utilizarea incorectă a unor termeni specifici biologiei; 3. mulți elevi nu reușesc să sintetizeze informații, să identifice asemănări și deosebiri; 4. o mare parte din elevi nu cunosc legătura dintre deficitul de hormoni tiroidieni și apariția unor boli endocrine la copii și la adulți.
CHIMIE
<ol style="list-style-type: none"> 1. elevii nu au tratat cu seriozitate testele, pentru că nu s-au trecut în catalog.
FIZICĂ

1. mărimile fizice nu sunt însoțite de unitățile de măsură;
2. dificultăți în identificarea unor afirmații corecte referitoare la fapte științifice, relații, procese;
3. aplicarea parțială a algoritmilor/modelelor care demonstrează înțelegerea conceptelor științifice și a relațiilor dintre ele;
4. dificultăți în aplicarea cunoștințelor dobândite într-un alt context.

PLAN DE MĂSURI PENTRU AMELIORAREA REZULTATELOR

NR. CRT	OBIECTIVE EDUCATIONALE	MĂSURI/ACTIUNI PENTRU REALIZARE	RESPONSABILI	TERMEN	INDICATORI DE EVALUARE
1.	Analiza progresului școlar al elevilor, comparația notelor obținute pe parcursul școlarității cu cele de la teste	Urmărirea progresului școlar al elevilor, realizarea unor analize comparative: <ul style="list-style-type: none"> - note testare inițiale – medie anuală 	profesorii din grupul de lucru	Pe tot parcursul anului școlar	Testele inițiale, interpretarea rezultatelor, planul de măsuri remediale. Analize comparative
2.	Parcurgerea integrală a programei școlare	Parcurgerea integrală a programei școlare și a programei de examen.	profesorii din grupul de lucru	Pe tot parcursul anului școlar	Caietele elevilor
3.	Tratarea diferențiată și individualizarea predării - învățării - evaluării astfel încât să se asigure progresul școlar al tuturor elevilor	Elaborarea riguroasă a unor fișe de lucru individuale specifice categoriilor la care elevul prezintă lacune. Aprofundarea acelor puncte slabe la care elevii au făcut dovada slabei pregătiri. Ierarhizarea și diferențierea sarcinilor didactice.	profesorii din grupul de lucru	Pe tot parcursul anului școlar	Fișe de lucru diferențiate
4.	Asigurarea unui program de activități remediale/pregătire eficientă a elevilor, pe tot parcursul anului școlar	Stabilirea orarului pentru orele de pregătire suplimentară. Desfășurarea orelor de pregătire suplimentară după o tematică bine stabilită.	profesorii din grupul de lucru	Săptămânal	Orarul de pregătire suplimentară Tematica orelor de pregătire suplimentară.
5.	Monitorizarea frecvenței elevilor și motivarea acestora pentru implicarea lor în procesul învățării	Activități de monitorizare a frecvenței elevilor atât la orele de curs, cât și la orele de pregătire suplimentară. Motivarea elevilor prin folosirea metodelor activ-participative, asigurarea unui cadru propice învățării, sistem echitabil de	profesorii din grupul de lucru	Pe tot parcursul anului școlar	Procese verbale de la orele de pregătire suplimentară Fișe de monitorizare a frecvenței elevilor la orele de pregătire

		recompense – sancțiuni pozitive.			suplimentară
6.	Asigurarea unei bune colaborări cu familia	Implicarea părinților în procesul de învățare prin informare mai eficientă a acestora cu privire la regresul/progresul elevilor, efectuarea temelor și a sarcinilor de lucru, participarea activă a elevilor la oră	profesorii din grupul de lucru	Pe tot parcursul anului școlar	Procese verbale de la ședințele cu părinții

Responsabil grup de lucru,
Prof. Crenguța ILAȘCU

6. Raport al grupului de lucru al profesorilor de Informatică și T.I.C.

Disciplina:INFORMATICĂ ȘI TIC

Data administrării testului: 19.09.2022

Structura: toate structurile

Raportul a fost întocmit pe baza testelor inițiale aplicate la clasele VI, VII, VIII.

Centralizator CIORTEȘTI

Clasa	Nr.elevi înscriși	Nr.elevi care au susținut testul	Nr. total note				Media clasei	Profesorul clasei
			Sub 5	5 – 6,99	7 – 8,99	9 - 10		
VI	9	7	1	6			5,90	ILAȘCU CRENGUȚA
VII	17	16	8	7	1		5,10	ILAȘCU CRENGUȚA
VIII	13	10	7	3			3,95	ILAȘCU CRENGUȚA

Centralizator COROPCENI

Clasa	Nr.elevi înscriși	Nr.elevi care au susținut testul	Nr. total note				Media clasei	Profesorul clasei
			Sub 5	5 – 6,99	7 – 8,99	9 - 10		
VI	11	9	5	4			4,28	EPURE ALEXANDRA
VII	17	17	14	3			4,07	EPURE ALEXANDRA
VIII	18	15	15				3,14	EPURE ALEXANDRA

Centralizator ȘERBEȘTI

Clasa	Nr.elevi înscriși	Nr.elevi care au susținut testul	Nr. total note				Media clasei	Profesorul clasei
			Sub 5	5 – 6,99	7 – 8,99	9 - 10		
VI	11	11	8	3			4,29	MIRON NICULINA
VII	8	7	1	5	1		5,81	MIRON NICULINA
VIII	10	10	6	4			4,78	MIRON NICULINA

Analiza SWOT

Puncte tari

- 1-Stabilirea valorii de adevăr a propozițiilor date;
- 2-Completarea propozițiilor lacunare cu informațiile corespunzătoare;
- 3-Completarea spațiilor punctate cu informațiile potrivite;

Puncte slabe

- 1- manifestă neatenție și superficialitate în rezolvarea sarcinilor de lucru;
- 2- superficialitate în citirea cerințelor.
- 3- confundarea noțiunilor;
- 4- incoerență în definirea termenilor specifici ;
- 5- greșeli în exprimare, de editare;
- 6- nesiguranță
- 7--lipsa unui limbaj de specialitate;

Oportunități

- 1-utilizarea materialelor audio-video cu care sunt dotate sălile de clasă, a soft-urilor educaționale;
- 2- utilizarea calculatoarelor si a internetului.
- 3- predare inactivă
- 4- Dezvoltarea gândirii critice prin utilizarea unor metode active și mijloace moderne;
- 5- Adaptarea demersului didactic la posibilitățile de învățare ale elevilor;
- 6- Rezolvarea sarcinilor de lucru în echipă;
- 7- Elaborarea unor proiecte, portofolii;

Amenințări

- 1-scăderea interesului pentru citit și pentru școală, în general.
- 2-efectuarea temelor în grabă, fără aprofundarea conținuturilor;
- 3-Citirea superficială a cerințelor;
- 4-Lipsa de motivare;
- 5 -lipsa unui limbaj de specialitate;

Măsuri de remediere

- 1- utilizarea unor soft-uri educaționale pentru predarea cunoștințelor;
- 2- realizarea unor proiecte/portofolii;
- 3- realizarea unui glosar cu termeni de specialitate;
- 4- multe ore de aplicații practice cu accentuarea noțiunilor cheie;
- 5 -întocmirea și aplicarea la clasă a fișelor de învățare diferențiată;

Întocmit,
prof. **Miron Niculina**

Director,

Prof. Dorel Constantin POPA